

## Editorial

---

Estimados colegas y amigos:

Este número de Unión es la responsabilidad de la nueva dirección. Esperamos para que coincida con la confianza que pusimos en esta condición, y nos declaramos nuestro compromiso de dar continuidad al trabajo realizado por aquellos que vinieron antes que nosotros y hacer todo lo posible para asegurar que los objetivos de la revista siempre se ven afectados.

En este volumen tenemos el honor de contar como invitada Cristina Ochoviet, PhD en Mathematics Education (CICATA-IPN, México). Experto en Lectura, Escritura y Educación (FLACSO, Argentina) y profesora de Matemáticas (IPA, Uruguay). Apreciamos enormemente su importante colaboración con esta revista.

Como es habitual en esta Revista, tenemos artículos de presentación de experiencias y reflexiones teóricas de investigadores y de profesores de matemáticas. La publicación, representa, a los editores, una manera proficua de promover la investigación en Educación Matemática y fortalecer el intercambio de información.

En esta edición se discuten: por María E. Díaz Lozano, Egle E. Haye, Fabiana Montenegro, Luis M. Córdoba "Dificultades de los alumnos para articular representaciones gráficas y algebraicas de funciones lineales y cuadráticas"; por Valdenice Leitão da Silva, Rute Elizabete de Souza Rosa Borba, Carlos Eduardo Ferreira Monteiro, "Saberes matemáticos na ação cidadã: conhecimento de números decimais de jovens e adultos"; Jesús Victoria Flores Salazar aborda el tema: "Génesis Instrumental: el caso de la función cuadrática "; Sandra de Fátima Tavares Rodrigues Tonon y Ana Lúcia Manrique, presentan los resultados de "Projeto "Ensinar e Aprender" em São Paulo: formação continuada em debate". "Resolução de problemas – um exemplo de formação de professores e aplicação com alunos" es el tema del artículo de Patricia Sampaio y, finalmente, Lourdes Maria Werle de

Almeida, Camila Fogaça de Oliveira analizam “Modelos de crecimiento populacional: um olhar à luz de uma socioepistemologia”.

En este número también encontraréis la reseña redactada por Agustín Carrillo de Albornoz Torres sobre el libro: "GeoGebra en la Producción de Conocimiento Matemático" de las autoras Norma S. Cotic y Celina A. A. P. Abar.

Finalizando las contribuciones, Uldarico Malaspina Jurado trae una propuesta de problema "La función cuadrática. Una experiencia didáctica en la perspectiva de la creación de problemas " desarrollada para los profesores de secundaria.

Agradecemos a todos quienes hicieron posible este número de la revista, dejando en claro nuestro juicio acerca de su importancia para el desarrollo de la Educación Matemática como una área de investigación.

**Ana Tosetti**

**Celina Abar**

**Etda Rodríguez**

**Gustavo Bermúdez**

**Sonia Iglioni**

Estimados colegas e amigos:

Este número de UNION é de responsabilidade de nova direção. Nessa condição esperamos corresponder à confiança a nós depositada, e declaramos nosso compromisso em dar continuidade ao trabalho desenvolvido pelos que nos antecederam e em envidar todos os esforços para que os objetivos da Revista sejam sempre atingidos.

Neste volume temos a enorme honra de contar como convidada **Cristina Ochoviet**, Doutora em Matemática Educativa (CICATA-IPN, México). Especialista en Lectura, Escritura y Educación (FLACSO, Argentina) e Professora de Matemática (IPA, Uruguay). Agradecemos-lhe enormemente sua importante colaboração com esta Revista.

Como é habitual nesta Revista, os artigos apresentam experiências e reflexões teóricas de pesquisadores e professores de matemática. A publicação dos mesmos, representa, a seus editores, uma forma profícua de promover a investigação em Educação Matemática e fortalecer o intercâmbio de informação.

Neste número são discutidos: por María E. Díaz Lozano, Egle E. Haye, Fabiana Montenegro, Luis M. Córdoba “Dificultades de los alumnos para articular representaciones gráficas y algebraicas de funciones lineales y cuadráticas”; por Valdenice Leitão da Silva, Rute Elizabete de Souza Rosa Borba, Carlos Eduardo Ferreira Monteiro, “Saberes matemáticos na ação cidadã: conhecimento de números decimais de jovens e adultos”; Jesús Victoria Flores Salazar trata do tema: “Génesis Instrumental: el caso de la función cuadrática”; Sandra de Fátima Tavares Rodrigues Tonon e Ana Lúcia Manrique, apresentam os resultados de um “Projeto “Ensinar e Aprender” em São Paulo: formação continuada em debate”. “Resolução de problemas – um exemplo de formação de professores e aplicação com alunos” é o tema do artigo de Patrícia Sampaio, e, por fim, Lourdes Maria Werle de Almeida, Camila Fogaça de Oliveira analisam “Modelos de crescimento populacional: um olhar à luz de uma socioepistemologia”.

Neste número pode-se também encontrar a resenha elaborada por Agustín Carrillo de Albornoz Torres sobre o livro: “GeoGebra na Produção do Conhecimento Matemático” das autoras Norma S. Cotic e Celina A. A. P. Abar.

Finalizando as contribuições, Uldarico Malaspina Jurado traz uma proposta de problema “La función cuadrática. Una experiencia didáctica en la perspectiva de la creación de problemas” desenvolvida para professores do Ensino Médio.

Agradecemos a todos aqueles que tornaram possível este número da Revista, deixando claro nosso julgamento sobre sua importância para o desenvolvimento da Educação Matemática como área de investigação.

**Ana Tosetti**

**Celina Abar**

**Etda Rodríguez**

**Gustavo Bermúdez**

**Sonia Iglioni**