

## ASOVEMAT

### Asociación Venezolana de Educación Matemática

Hugo Parra Sandoval, Yolanda Serres Voisin, Angélica María Martínez

<p><b>Resumen</b></p>	<p>Se presenta una breve reseña histórica de ASOVEMAT. Se hace mención a los antecedentes históricos más importantes que dieron origen a nuestra Asociación y su posterior creación. Luego se presentan los eventos que hacen de ella, una comunidad académica; nos referimos a los diferentes espacios que existen en nuestro país para la creación del conocimiento, los medios de difusión de estos avances y la interacción que como miembros de esta comunidad desarrollamos con nuestros pares. Se describe misión y organización, se presenta el principal evento, el Congreso Venezolano de Educación Matemática para después, relatar lo que fue nuestra revista. Se plantea nuestro apoyo a la creación y consolidación a los estudios de postgrado y la investigación en el país y los vínculos de la ASOVEMAT con la comunidad internacional. Finalmente se plantea lo que consideramos debilidades, fortalezas y retos de nuestra Asociación.</p>
<p><b>Abstract</b></p>	<p>A brief history of the ASOVEMAT is presented. We mentioning the most important historical background that led to our association and subsequent creation. Then we next present a variety of events that make our community an academic community; we refer to the different spaces that exist in our country for the creation of knowledge, the media of these developments and interaction as members of this community develop with our academic peers. In that vein, we describe the mission and organization of the ASOVEMAT, then we present what has represented our main event, the Venezuelan Congress of Mathematics Education. Then move on to relate what was our magazine. Subsequently propose what has been our support for the creation and consolidation of graduate studies and research in the country and the ASOVEMAT links with the international community. Finally, we suggest what we consider our weaknesses, strengths and challenges of our Association.</p>
<p><b>Resumo</b></p>	<p>Apresenta-se uma breve reseña histórica de ASOVEMAT. Faz-se menção aos antecedentes históricos mais importantes que deram origem a nossa Associação e sua posterior criação. Depois apresentam-se os eventos que fazem dela, uma comunidade académica; referimos-nos aos diferentes espaços que existem em nosso país para a criação do conhecimento, os meios de difusão destes avanços e a interacção que como membros desta comunidade desenvolvemos com nossos pares. Descreve-se missão e organização, apresenta-se nosso principal evento, o Congresso Venezuelano de Educação Matemática para depois, passar a relatar o que foi nossa revista. Posteriormente propomos o que tem sido nosso apoio à criação e consolidação aos estudos de postgrado e a investigação no país e os vínculos da ASOVEMAT com a comunidade internacional. Finalmente propomos o que consideramos debilidades, fortalezas e reptos de nossa Associação. Finalmente propomos o que consideramos debilidades, fortalezas e reptos de nossa Associação.</p>

Aun cuando la creación de la Asociación Venezolana de Educación Matemática (ASOVEMAT) tuvo lugar el año 1992, su fundación fue producto de un trabajo previo de educadores y educadoras matemáticas que podría remontarse a la década de los años setenta del siglo pasado. Para esa década un grupo constituido fundamentalmente por miembros del personal del *Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC)*, desarrolló un conjunto de actividades que dieron lugar a encuentros donde se discutió la temática del mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en nuestro país. Junto a este equipo de profesionales, también se incorporó la profesora Lelis Paez de la Universidad Central de Venezuela. Para la década de los años 1980 se organizó el *Seminario Nacional Permanente sobre la Enseñanza de la Matemática (SENAPEM)*. Muchos fueron los educadores matemáticos invitados para la época. Nacionales y extranjeros aportaron esa semilla que daría como fruto la creación de nuestra asociación en el año 1992, su logo quedó diseñado como se plasma en la figura 1.



Figura 1. Logo de ASOVEMAT

Entre los invitados internacionales que aportaron ideas y animaron a nuestra comunidad a organizarse destacamos tres de ellos: Luis Santaló, Ubiratán D'Ambrosio y Claude Gaulin (Beyer, 2011).

Luego de estos avances de difusión y formación en el campo de la educación matemática, de alguna manera, aislados y espontáneos, un grupo de profesores y profesoras del oriente del país convocan para el año 1989 al *I Encuentro de Profesores de Matemática de las Regiones Nor-Oriental, Insular y Guayana*. Los organizadores del evento ante el éxito de la convocatoria deciden celebrar un segundo encuentro en la ciudad de Maturín en 1992 (Beyer, 2011). Aunque continuó siendo un evento regional, su convocatoria se expandió a todo el país. Docentes de varios estados se hicieron presentes. La necesidad de encontrarse y compartir ya era una necesidad nacional; por eso, surge la necesidad de organizarse.

En el II Encuentro no sólo se desarrollaron actividades académicas propias de este tipo de evento, también se aprovechó la ocasión para discutir el futuro de la comunidad educativa matemática. Entre los puntos resaltantes del momento surgieron las siguientes ideas: constituir la Asociación Venezolana de Educación Matemática (ASOVEMAT), conformando diferentes capítulos en el resto del país, organizar el I Congreso Venezolano de Educación Matemática (COVEM) y editar una revista especializada en el área, que se denominaría "Enseñanza de la Matemática". Estas tres ideas apuntaron fundamentalmente hacia el encuentro de todas las personas vinculadas con el hacer educativo matemático en el país, así como a la difusión de sus experiencias en el área, siendo los espacios del COVEM y

la revista los más adecuados para el momento. La Asociación constituiría la plataforma para que la comunidad organizada concretara en hechos sus aspiraciones.

### **ASOVEMAT. Su misión y organización**

La Asociación Venezolana de Educación Matemática desde sus inicios se planteó como misión ser una organización académica y gremial, dedicada a generar y difundir conocimientos en Educación Matemática, de manera que contribuyese al mejoramiento de la calidad de la formación en Matemática de las ciudadanas y los ciudadanos venezolanos. Para el logro de tal misión se planteó como líneas de acción la formación y actualización profesional de los educadores matemáticos; la generación de conocimientos, la difusión de la investigación y el estímulo a las innovaciones didácticas en el campo de la Educación Matemática. De igual manera se planteó propiciar espacios para el encuentro y la reflexión compartida entre los educadores matemáticos tanto de la comunidad regional, como nacional e internacional. A lo largo del escrito iremos indicando hasta qué punto esta ambiciosa misión se ha logrado.

Para el desarrollo de esta misión se estableció una organización sencilla conformada por una Junta Directiva Nacional de cinco personas, cuyos cargos se distribuirían de la siguiente manera: presidente (a), secretario(a) general, tesorero(a) y dos vocales. La Asociación a su vez crearía diferentes capítulos en cada uno de los diferentes estados o regiones del país, siendo la estructura de cada capítulo igual a la de la Junta Directiva Nacional. La Asamblea de miembros reunidos cada tres años durante el Congreso Venezolano de Educación Matemática se estableció como el máximo organismo decisorio. La primera Junta Directiva Nacional quedó presidida por la profesora Nelly León (1994 – 1997), siendo los siguientes presidentes: Karin Afcha (1997 – 2000), Walter Beyer (2000 – 2004), Fredy González (2004 – 2007), Martha Iglesias (2007 – 2010), Fredy González (2010 – 2013) y Hugo Parra-Sandoval (2013 – 2016) quien preside la actual Junta Directiva.

En los siguientes años – luego de su fundación - la asociación se fue expandiendo a través de la conformación de diferentes capítulos regionales, los cuales autónomamente han desarrollado la misión planteada en los estatutos vigentes. Once capítulos están actualmente organizados, abarcando gran parte de nuestra geografía nacional. Cada uno de ellos – en menos o mayor grado - desarrolla diferentes actividades como eventos y trabajos de formación de docentes en ejercicios.

### **Congreso Venezolano de Educación Matemática**

El primer Congreso Venezolano de Educación Matemática (COVEM) se organizó en la ciudad de Maturín en el año 1994. Posteriormente le siguió la ciudad de Valencia (1997), Maracaibo (2000), Trujillo (2002), Barquisimeto (2004), Maracay (2007), Caracas (2010) y Santa Ana de Coro (2013). Las sedes de estos congresos han sido siempre en universidades formadoras de docentes de matemática.

En sus ocho ediciones, el COVEM se ha convertido en el espacio privilegiado donde toda la comunidad de educadores matemáticos del país; profesores de todos los niveles y estudiantes de la docencia en matemática, dan a conocer los resultados y avances de sus investigaciones o experiencias en el área. En las dos últimas ediciones, el COVEM ha asumido como política incluir dentro de sus conferencistas,

aquellos que han obtenido el doctorado en los últimos tres años, otorgándole de esta manera un reconocimiento a aquella nueva generación que ha decidido desarrollarse en el campo de la investigación, esencia de todo doctorado.

En el ámbito nacional estos eventos también se han venido diversificando tanto en cobertura geográfica como en temáticas. Se han organizados tres tipos de eventos temáticos: el Encuentro Venezolano de Postgrados en Educación Matemática (EVEPEM), el Simposio Venezolano de Investigación en Educación Matemática (SIMVIEM) y el Encuentro Venezolano de Educación Matemática y Especial (EVEMEE). Queremos resaltar este último, el Encuentro de Educación Matemática y Especial, porque ha venido a cubrir una gran necesidad que hoy en día tienen nuestros educadores matemáticos, como es la incorporación de estudiantes con una condición especial en sus aulas. A través de este Encuentro se han podido compartir experiencias, muchas veces desconocidas y que en solitario han realizado nuestros profesores de aula. También se ha contado con espacios para la difusión de resultados de investigaciones en la temática, mediante foros, conferencias y mesas redondas. La idea es que la educación matemática contribuya a hacer más accesible la escolarización para toda la población.

Entre los objetivos que se ha planteado el mencionado Encuentro están:

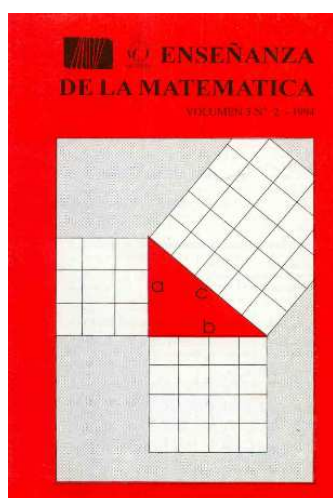
- (a) resaltar la necesidad de la creación de cursos para la atención a la diversidad, especialmente para educadores matemáticos;
- (b) promover la investigación en esta línea;
- (c) considerar las potencialidades individuales de los educandos de manera que éstas se desarrollen al máximo; propiciar el uso de recursos didácticos, particularmente la tecnología en la enseñanza de la matemática

ASOVEMAT también ha organizado dos eventos internacionales: el III Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, en 1998, en la Universidad Central de Venezuela, ubicada en la capital del país, Caracas; y, en el 2007, la XXI Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa, en la Universidad del Zulia, ubicada en la capital del estado Zulia, Maracaibo.

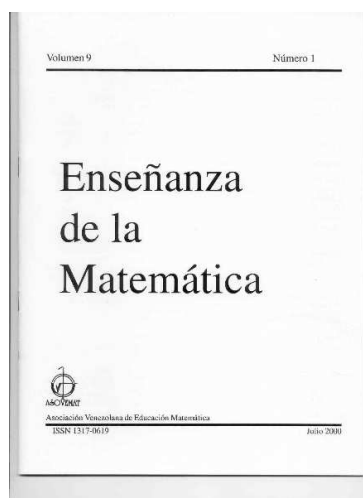
### **Enseñanza de la Matemática. La revista**

En relación a la revista, se presentó la propuesta de denominarla *Enseñanza de la Matemática*. Al inicio, los trabajos que se publicaron fueron los mostrados previamente durante los diferentes COVEM. Nuestra revista se constituyó en el principal espacio de muchas de nuestras primeras divulgaciones relacionadas con la investigación y las experiencias docentes. Este proceso se mantuvo con sus tropiezos hasta finales de la década de los noventa del siglo pasado, cuando se replanteó el formato y se incorporaron artículos diferentes a los trabajos presentados en los COVEM (ver figura2). Se continuó así hasta el año 2008, cuando la revista dejó de publicarse por problemas de distinta naturaleza.

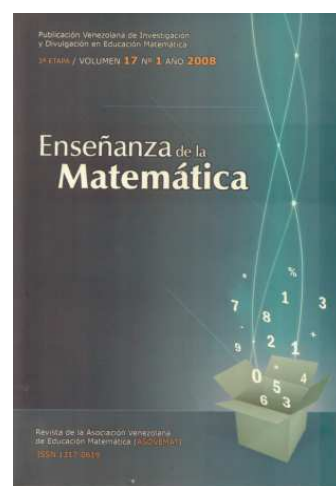




Formato 1992-1997



Formato 1998-2007



Ultimo formato 2008

Figura 2: Distintos formatos de la revista *Enseñanza de la Matemática*, de la ASOVEMAT

La desaparición de nuestra revista, si bien ha constituido un duro revés en nuestro proceso de consolidación como comunidad educativa matemática, no ha amilanado nuestra proyección hacia el resto de la comunidad académica nacional e internacional. Desde inicios de la década del 2000 se ha venido incrementando nuestra presencia en revistas nacionales e internacionales. De igual manera se han editado textos escolares, de apoyo para los docentes y de divulgación masiva. Tres ejemplos mencionaremos al respecto. El primero, la *Colección Bicentenario* producida por el Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela; esta colección ha sido distribuida gratuitamente por el gobierno nacional a todos sus estudiantes de primaria y secundaria, desde 2011. Así mismo, las colecciones *Matemática para todos*, *El mundo de la matemática* y *Matemática Maravillosa* se publicaron a través de medios impresos de divulgación nacional, entre los años 2004 y 2006. Estas colecciones se caracterizaron por presentar los temas de una forma sencilla y atractiva, utilizando recursos gráficos para ilustrar los conceptos y procedimientos, relacionándolos con la vida cotidiana y conectándolos con otras áreas del saber como la física, la química, la geografía y la economía (Fundación Polar, 2004, Fundación Polar, 2005, Fundación Polar, 2006).

Por último, la colección *Desarrollo del Pensamiento Matemático* editado por la Asociación Civil Fe y Alegría en conjunto con la UNESCO y los módulos de la colección *Montados sobre Hombros de Gigante*, editados por la propia Asociación Civil; ambas colecciones han sido publicadas con la idea de apoyar a los docentes de aula en Venezuela y Latinoamérica (ver Figura 3).





### Apoyo a la creación y consolidación a los estudios de postgrado y la investigación

Aunque en los orígenes esta no fue una meta explícita de la Asociación, nunca se dejó de lado por parte de nuestros miembros la creación de nuevas oportunidades de estudio de postgrado y la consolidación de los existentes. Venezuela contó con su primera maestría en educación matemática 18 años antes de la fundación de ASOVMAT. Era el año 1974, cuando se autorizó su creación en el Instituto Pedagógico de Caracas, hoy, Universidad Nacional Experimental Libertador, núcleo Caracas. Durante esa década y las siguientes han sido muchas las maestrías y especializaciones que se han creado en diferentes universidades del país.

Al mismo tiempo, se fueron desarrollando los primeros trabajos especiales de grado, tesis y proyectos de investigación en el país, lo que posteriormente condujo a la conformación de grupos y líneas de investigación en las diferentes universidades (Parra, 2002). Hoy en día existen núcleos, grupos y líneas de investigación consolidadas en diferentes estados. Podemos destacar entre los más activos el Grupo de Investigación y Difusión de la Educación Matemática (GIDEM) situado en Caracas; el núcleo de investigación Dr. Emilio Medina (NIEM) ubicado en la sede de la Universidad Nacional Experimental Pedagógica Libertador en Maracay y las líneas de investigación existentes en las sedes de la Universidad Nacional Experimental Libertador en Maturín, Universidad Nacional Experimental de Guayana (UNEG) y en la Universidad del Zulia en Maracaibo.

En el caso de los programas de doctorado, la Asociación los ha venido apoyando. Hasta el año 2010, los doctores egresaron o de los doctorados de Educación del país, realizando tesis en el área u obtuvieron el grado de doctor en el exterior. Para el año 2010 se autoriza el primer Programa de Doctorado en Educación Matemática del país. Su sede se encuentra en el Núcleo Maracay de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y desde su fundación ha sido coordinado por el Dr. Fredy González. La creación del Doctorado en el área fue producto de un trabajo tesonero liderado por el profesor Fredy. Ya desde 1998, durante el III CIBEM se planteó su creación. Para aquel momento el Dr. González

asomó la idea y contó con el apoyo de ASOVEMAT; sin embargo, debieron pasar muchos años para que tal aspiración fuese concretada (León et al., 2013).

### Vínculos de la ASOVEMAT con la comunidad internacional

La ASOVEMAT mantiene relaciones con instituciones semejantes de carácter internacional, como son la FISEM y el Comité Latinoamericano de Matemática Educativa (CLAME). Varios de nuestros miembros forman parte activa en ambas organizaciones. En el caso del CLAME, hay miembros que pertenecen a distintas comisiones de trabajo del comité, así como del cuerpo de evaluadores de los trabajos propuestos para la Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME) y las actas definitivas que de ellas surgen. De igual manera se ha participado en el cuerpo de evaluadores de los trabajos postulados al premio Simón Bolívar. La presencia de nuestros miembros se extiende también al Comité Interamericano de Educación Matemática (CIAEM), bien como directores de temas de la Conferencia Interamericana de Educación Matemática o, participando en la Escuela Seminario Internacional “Construcción de Capacidades en Matemática y en Educación Matemática” (CANP 2012), en donde se difundió el informe de formación inicial y continua de docentes de matemática venezolanos (León et al., 2013); además, en el mencionado encuentro se creó la Red de Educación Matemática de América Central y el Caribe (REDUMATE).

### Debilidades, fortalezas y retos de nuestra Asociación. Un balance necesario

Como toda organización, nuestra Asociación tiene sus fortalezas y sus debilidades. Lo importante de esta realidad es reconocerla para seguir mejorando. El hecho de organizarse como Asociación fue un gran avance respecto a los años anteriores, donde el trabajo disperso predominaba y se avanzaba sin mucho orden y visión compartida. Hoy podemos decir que hemos ido superando parcialmente esta realidad. La permanencia en la realización del Congreso Venezolano de Educación Matemática, el desarrollo de eventos temáticos como el Simposio de Investigación en Educación Matemática y el Encuentro Nacional de Educación Matemática y Especial; la existencia de capítulos que organizan diferentes actividades en sus respectivas regiones, la creación de un blog (<http://asovemat-jdn.blogspot.com/>) y una cuenta en las redes sociales donde se difunden nuestras noticias, son muestra de un avance permanente, aunque por momentos débiles. Quizás la dispersión aun presente de algunos grupos y personas también resulta un obstáculo a vencer. Sin embargo, se han venido haciendo esfuerzos al respecto. Desde el punto de vista formal, se está en proceso de consolidación de nuestro registro de miembros, así como la actualización del proceso de legalización de nuestra organización. Se mantiene el blog, se continúan haciendo eventos como el COVEM y se van apoyando nuevas iniciativas. Entre las metas que nos hemos planteado como Junta Directiva al respecto está el paso del blog a la creación de una página web que permita difundir nuestras actividades, los procesos de registro de nuestros miembros y la plataforma que posibilite la recepción de trabajos para nuestros eventos.

No obstante, como Asociación debemos promover una revisión de lo hecho hasta al momento y replantearnos las metas. Las circunstancias actuales son muy diferentes a las que dieron origen a ASOVEMAT hace veintidós años. Un reto en ese sentido es abrir una discusión acerca del papel de la comunidad de educadores matemáticos en el país. Entre los puntos destacamos el sentido de la investigación en educación matemática y su aporte para el mejoramiento de la calidad educativa

de la disciplina en nuestro país; esto pasa por una evaluación de los grupos y líneas de investigación existentes y el apoyo a la creación de nuevos núcleos de investigación. Esto supone también un relanzamiento de nuestra revista, ahora en versión digital que difunda nuestros avances y el de otros investigadores del ámbito latinoamericano en especial. De igual manera es necesario replantearse el apoyo a la actualización de los docentes y una revisión de los planes de estudios de nuestras universidades formadoras de educadores matemáticos. Debemos pasar del acompañamiento esporádico al seguimiento permanente de los docentes de todos los niveles educativos que estén interesados en mejorarse profesionalmente.

Todos estos desafíos están presentes en una comunidad de educadores matemáticos que se ha caracterizado por la diversidad del pensamiento entre sus miembros. Diversidad en los enfoques sobre la educación matemática y sobre su visión de país, pero siempre en un marco de respeto y colaboración. Una comunidad de educadores matemáticos que debe su existencia a la voluntad de cada miembro por aportar al mejoramiento de la educación matemática, de manera que contribuyamos a formar ciudadanos y ciudadanas conscientes de su responsabilidad para con la sociedad.

### Referencias

- Beyer, W. (2011). Boletín informativo de la Junta Directiva Nacional de la Asociación venezolana de educación matemática. Vol. 2. No. 2
- Fundación Polar. (2004) *Matemática Maravillosa*. Fundación Polar. Caracas.
- Fundación Polar. (2004) *Matemática para todos*. Fundación Polar. Caracas.
- Fundación Polar. (2004) *El mundo de la matemática*. Fundación Polar. Caracas.
- González, Fredy E. (1998) La educación matemática en Venezuela: Apuntes para su reconstrucción histórica. (IIICIBEM, Caracas, Julio 1998)
- León, Nelly, Beyer, Walter, Serres, Yolanda e Iglesias, Martha (2013). Informe sobre la formación inicial y continua del docente de Matemática: Venezuela. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*. Año 8. Número especial. Noviembre 2013. Recuperado el 2 de febrero de 2014 de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/issue/view/1281>.
- Parra-Sandoval, Hugo, (2002) Comunidad Académica de Educación Matemática Venezolana. Ideas para el debate. Enseñanza de la Matemática, Revista Oficial de la Asociación Venezolana de Educación Matemática ASOVEMAT, vol. 11, núm. 2, 2002: 13-20.